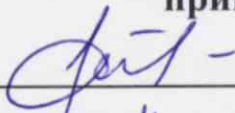


Общество с ограниченной ответственностью «ФОРЕСТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лагеря отдыха и
приключений «Вудлэнд»

 _____ О.О. Столярова
Приказ № 4 от «4» сентя 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ООО «Форест», детского лагеря
отдыха и приключений «Вудлэнд»
на 2026 год

г. Йошкар-Ола
2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества,

к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется на территории ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России.

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

В Год единства народов России в детском лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» запланирован на каждой смене целый ряд событий, таких как: Выставки и гостевые вечера, конкурс танцев народов России и Республики Марий Эл, кулинарные мастер-классы, фестиваль национальных игр, чтение легенд и сказаний на вечерних сборах отрядов, квесты и интеллектуальные викторины, разгадка детективных историй, главными героями которых станут персонажи национальных героев. Все они направлены на знакомство с разными народами России, их культуры и традиций, игр и событий.

Запланировано углубленное знакомство с культурой Республики Марий Эл, народа Мири и всех народов, проживающих на территории республики. Знакомство и популяризация их сказаний и легенд, традиционной кухни, танцев и музыки, ремесел и культуры в целом. Многонациональная жизнь республики будет рассматриваться как конкретный пример жизни в единстве и согласии народов нашей страны.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:
проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом, включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Коллектив ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» ставит перед собой цель в данном направлении - воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую знания и потребность к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Выделяет следующие задачи для реализации:

- Укрепление здоровья детей через организацию комплекса лечебно-профилактических и физкультурно-спортивных мероприятий;
- Обеспечение охраны здоровья и безопасности ребенка, ориентация его на саморазвитие и осознание сохранения собственного здоровья;

- Организация взаимодействия педагогических и медицинских работников в формировании единого оздоровительно-образовательного пространства.

Одним из важных направлений работы является чёткое соблюдение всех алгоритмов в процессе организации деятельности ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»:

1. Организация жизнедеятельности и оптимального режима дня.

Режим дня для детей на летних каникулярных сменах составлен с учётом СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изменения от 21.03.2022), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

2. Обеспечение рационального питания. Питание на смене организовано в соответствии с нормами и требованиями СанПиН, по примерному 14 дневному меню, утвержденному руководителем и является важным аспектом оздоровительного направления, ориентированного на:

- уравнивание энергообмена организма, при котором объем энергии, поступающий с пищей, соответствует объему энергии, расходуемому человеком во время жизнедеятельности;
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ;
- соблюдение режима щадящего питания;
- организацию приема пищи как эмоционально привлекательного процесса;

Для детей, имеющим медицинские показания, обеспечено питание по отдельному меню.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о здоровом питании. Здоровое питание – одно из базовых условий формирования здоровья детей, их гармоничного роста и развития.

Перечень мероприятий:

Реализация просветительского проекта «Школа здорового питания», разработанного Роспотребнадзором, в рамках, которого подготовлен цикл видео-уроков по следующим темам: «Здоровое питание. С чего начать?», «Еде все возрасты покорны», «Всему своё время. Сезонное питание», «Еда и миф». Развенчание мифов и заблуждений». Мультфильмы «Мимимишки» для младшего школьного возраста о детском питании, питании и иммунитете, полезные продукты. Краткая информация размещена на отрядных стендах.

Игра по станциям «Мой выбор - здоровые продукты» — это имитация индустрии общественного питания в повседневной жизни. Играя, ребята поближе смогут познакомиться с деятельностью предприятий общественного питания, узнают о пользе натуральных продуктов, что способствует формированию у детей целостного отношения к собственному здоровью, освоению навыков правильного питания, как составной части здорового образа.

3. Физическое воспитание.

Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и созданием представления о бережном к нему отношении, формированием потребности в регулярных занятиях физической культурой и использованием их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Физическое воспитание на смене включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, на открытых спортивных площадках

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Принцип оздоровительной направленности предусматривает применение средств, обладающих наибольшей оздоровительной, гигиенической и профилактической полезностью, т.е. эффективных для укрепления здоровья и обеспечения нормального функционирования всех систем организма. Такими средствами являются прежде всего циклические упражнения, а также оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающее систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

Программы досуга физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности, развитию морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

- Малые формы физического воспитания:
 - утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая).

Утренняя зарядка направлена, главным образом, на решение оздоровительных задач. Она способствует укреплению костно-мышечного

аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем ребенка и, в то же время, создает ему бодрое, жизнерадостное настроение на весь день. Кроме этого, физические упражнения, выполненные ребенком утром, воспитывают у него привычку к ежедневным занятиям физкультурой.

- различные виды гимнастик: гимнастики после сна; гимнастика для глаз; гимнастика для развития мозга; дыхательная гимнастика.

- «перетанцовки» – традиция лагеря. В плане дня отведено время для разучивания и повторения ребятами популярных танцев лагеря, которые позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности, дают эмоциональный заряд и принесут пользу как для тела, так и для души. Мягкая, но ощутимая физическая нагрузка позволяет держать в тонусе мышцы и сердечно-сосудистую систему;

- динамические паузы /подвижные игры в организации образовательной деятельности и режимных моментов — это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память. Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

- Спортивные мероприятия, предполагающие соревнования, конкурсы.

Спортивно-массовая работа предполагает активность как детей- участников спортивных состязаний, так и детей - болельщиков. Такая работа воспитывает в детях командный дух, способствует сплочению, стремление заниматься спортом, стимулирует их к достижению результатов, преодолению своих возможностей.

4. Лечебно-профилактическая работа включает в себя следующие направления:

- Входной двойной медицинский фильтр на регистрации и въезде детей, проведение бесконтактной термометрии, осмотр на наличие признаков респираторных заболеваний, проверка документов, наличие медицинской справки формы 079у, справки о чистом ЭПВД окружении и отсутствии контактов с инфекционными больными в том числе по COVID-19 в течении 21 дней, выданная не более, чем за 3 дня до заезда на смену.
- Лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), осмотр на педикулез 1 раз в 7 дней, осмотр на присасывание клеща 2 раза в день, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Данный модуль на территории ООО «Форест» лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» реализуется комплексно и включен во все направления воспитательной деятельности как обязательный компонент в написании событий и сценариев, в рамках реализации традиционных мероприятий таких как «День Семьи», «Хоровод дружбы народов», Акция «В гостях хорошо, а дома лучше!». В системе организации досуговой деятельности он дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными нашим многонациональным народом страны. Традиционно

проводятся «Культурные гостиные», с участием национальных коллективов Республики Марий Эл. В Год единства народов России на каждой смене запланированы уникальные события, которые знакомят детей, приехавших в лагерь с культурой народов России, проживающих на территории Марий Эл и Приволжского Федерального округа в мире и согласии уже долгое время. В спортивно-оздоровительное направление данный модуль включен через «перетанцовки» (разучивание всем лагерем танцев с простыми движениями). Одной из популярнейших перетанцовок, по мнению детей, является - «Танцы народов России». В этом году будет введено новое событие – «Балкон размышлений» (чтение стихов и прозы под музыку на заданную тему). Его неотъемлемой частью станет чтение стихов и прозы на национальных языках детей, приехавших на смену. В рамках проекта «Наследие» сформирована коллекция отечественных спектаклей и концертов, которые дети увидят в рамках кинопоказов. В рамках партнерского взаимодействия, Музей города Йошкар-Олы проведет серию квестов и квизов, интерактивных экскурсий.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психологическое сопровождение и поддержка в ООО «Форест», лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» осуществляется исключительно психологами, педагогами-психологами, имеющим специальную профессиональную подготовку.

*Психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей/законных представителей (п.3. статья 42 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021).

Развитие личности всегда опирается на возрастную, педагогическую, социальную психологию, психофизиологию, психологию развития и спорта.

Психологическое сопровождение ориентировано на коррекцию неэффективных поведенческих моделей, вызванных теми или иными дефектами воспитания, трудностей социализации, адаптации, развитие социально значимых личностных качеств.

Психологическое сопровождение смены реализуется через:

оказание психологической поддержки и помощи участникам программы (групповая работа, индивидуальное консультирование).

поддержки детей на этапе адаптации путём выявления детей «группы риска» и проведения психологических мероприятий;

организации психокоррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации и детскими коллективами на стадии их развития (Методы практической психологии: «Мозартика», Арттерапия, Пособие «Pertra»);

просвещение вожатых /педагогов/ родителей по вопросам практической, педагогической и возрастной психологии детей (тематические тренинги «Эмоциональный Интеллект», «С_ЧАСТЬЕ», серия тренингов «Командообразование 1,2,3», игра «Ярмарка для друзей», работа с родителями в решении возникших вопросов);

развитие и сплочение временных коллективов отрядов через проведение развивающих мероприятий (тимбилдинг, развивающие игры);

организацию диагностики по выявлению особенностей развития коллектива и личности, проведение мониторинга по оценке динамики изменений;

оценку эффективности реализованных программ, разработку практических рекомендаций;

отработку методического инструментария.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. В лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» ООО «Форест» система самоуправления представлена в двух видах. Существуют как временные – дежурный отряд по лагерю, который выбирается каждый день, так и в виде постоянно действующих органов самоуправления. Такими на территории лагеря являются совет отряда (на различных сменах советы могут называться по-разному), совет командиров лагеря.

15.4.2. На уровне отряда самоуправление представлено советом отряда, который выбирается общим голосованием. В него входят дети – лидеры, которые готовы проявить себя в различных направлениях. Советом управляет командир отряда, также выбирается его заместитель, на случай если командир по каким-либо причинам не может в один из дней выполнять свои функции. Каждый из командиров отряда по расписанию регулярно бывает на общем

собрании командиров лагеря – совете командиров, который проходит с участием представителей администрации лагеря.

15.4.3. Немаловажным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура. Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. К тому же её нецелесообразно копировать с каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов и двух одинаковых смен, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива или для одной смены не всегда срабатывает в других условиях. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за авторами программы, но во многом это зависит от интересов детей. Педагоги лагеря при разработке программы смены заранее обдумывают, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы, секторы и т.д.), какой круг обязанностей и какие поручения возложить на них.

Создание условий для развития самоуправления в период реализации программ смен в детском лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» предполагает включение детей во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление в «Вудлэнде» строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему педагоги лагеря стараются найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности. Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от прав детей в принятии и реализации

решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Самоуправление в ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет/сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Совет лагеря планирует работу на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью совета лагеря, в который входят представители от каждого отряда.

К постоянным действующим органам самоуправления на уровне отряда и лагеря могут относиться советы/клубы/объединения и т.д., сформированные по условным направлениям:

Направление деятельности «Здоровье и Спорт»:

- организация и проведение утренних зарядок;
- организация и проведение гимнастик перед сном;
- организация и проведение динамических минуток;
- организация и проведение акций по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- помощь в посещении оздоровительных процедур;
- помощь и поддержка младшим отрядам;
- помощь в организации и проведение общелагерных спортивных мероприятий;
- помощь в организации общелагерных мероприятий;
- разработка и реализация акций экологической направленности;
- контроль эмоционального климата и взаимоотношений в отрядах;
- заполнение «экрана чистоты»;

- организация экологического субботника;
- проверка и контроль санитарного состояния комнат отрядов, определение самой чистой и дисциплинированной комнаты;

Направление деятельности «Творчество»:

- разработка и постановка творческих номеров;
- участие в творческих общелагерных мероприятиях;
- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- выступление на сцене в роли артистов, ведущих;
- подготовкой костюмов;
- оформительская деятельность;
- написание сценариев мероприятий;
- помощь в реализации мероприятий и акций;
- отслеживание процесса проведения и анализ мероприятий;

прием заявок на помощь в организации и проведении мероприятия.

Направление Деятельности «Интеллект»:

контроль финансового потока отряда - сбор, подсчет, хранение и реализация игровых денежных средств;

- приобретение бонусов для отряда;
- участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- организация и реализация акций;
 - контроль заполнения личных блокнотов участников смены.

Направление Деятельности «Медиа»:

- создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях;
- запись видеороликов;
- съёмка небольших сюжетных фильмов;
- предоставление отчета о работе в социальных сетях и публикациях постов о своем отряде;
- контроль заполнения отрядных стендов.

Основная функция системы стимулирования на смене – мотивировать ребёнка к активной деятельности и развивать все его положительные качества.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в детском лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Методы стимулирования в лагере используется для формирования нравственных чувств (положительного или отрицательного отношения личности к предметам и явлениям окружающего мира, обществу в целом, отдельным людям, природе, искусству, самому себе и т. д.). Эти методы помогают ребёнку сформировать умение правильно оценивать своё поведение и способствуют осознанию им своих потребностей и выбору соответствующих им целей. В основе методов стимулирования поведения лежит воздействие на мотивационную сферу личности, которое направлено на формирование у детей осознанных побуждений к активной и социально одобряемой жизнедеятельности. Эти методы оказывают влияние на эмоциональную сферу детей и формируют у них навыки управления своими эмоциями, учат управлять чувствами, понимать свои эмоциональные состояния. Методы воздействуют и на волевую сферу: способствуют развитию инициативы, уверенности в своих силах; настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченных целей, умения владеть собой, а также выработке навыков самостоятельного поведения.

Стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки её поступков, порождает чувство удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

Система стимулирования на лагере реализуется в двух уровнях – отрядном и личном.

Отрядный уровень:

Задача каждой образовательной группы в ходе смены – заработать наибольшее количество баллов в рейтинговую таблицу. Визуально рейтинг

представлен в виде информационного стенда, на котором размещена информация о всех отрядах.

Баллы для отряда можно заработать разными способами:

1. Заработать «игровые деньги» и обменять их на баллы. 10 денежных единиц – 1 балл.

Принять участие в сквозных акциях смены. Например, приуроченных к различным тематическим дням и акциям: «Письмо солдату», Акции «Символы государства», «День народного единства»;

2. Принять активное участие в мероприятиях и заработать баллы:

1 место – 20 баллов; 2 место – 15 баллов; 3 место – 10 баллов

3. Выполнение правил пребывания на территории: -

ежедневное соблюдение чистоты в жилых корпусах;

Оценка 5: + 10 баллов.

Оценка 4: + 5 баллов.

Оценка 3 и ниже предусматривает наложение штрафа в размере 5 баллов.

ежедневное соблюдение чистоты на закрепленной за патриотическим отрядом территорией (от 1 до 5 баллов);

соблюдение закона «0:0» (за своевременное выполнение дел и прибытие на начало мероприятий группе начисляется 1 балл).

4. Работа в социальных сетях, размещение информационного поста про свой отряд, успехи, достижения (не менее 30 слов и 5 качественных фотографий) - от 5 до 8 баллов;

размещение информационного поста с обучающих занятий, мероприятия и т.д. (не менее 30 слов и 5 качественных фотографий) - от 5 до 8 баллов.

Личностный уровень:

Получить баллы можно следующими способами:

1. Выполнить 3 задания руководителя смены. Задания можно выполнять с периодичностью – одно задание в один день.

2. Получить звание «Лидер». По итогам дня в каждой образовательной группе определяется участник, отличившийся в течение дня, ему вручается 5 баллов.
3. Ребёнку, который активно проявил себя в различных видах деятельности, вручается 5 баллов.
4. Получить звание лидер дня. Критерии: занимает позицию лидера в коллективе; помогает вожатому, стимулирует ребят на активный отдых; помогает «новичкам» адаптироваться в коллективе, в лагере; помогает вожатому решать организационные вопросы; участвует в патриотических акциях; несёт ответственность за соблюдение отрядом режимных моментов; осуществляет подготовку и участие отряда в общелагерных мероприятиях; организует отрядные мероприятия 5 баллов.

По итогам смены по всем направлениям определяются лучшие из лучших. Их награждают памятными значками, грамотами, брендированной продукцией, а также благодарственными письмами для родителей. Они получают брендированные подарки от детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд».

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

«Инклюзивное пространство» для лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд», ООО «Форест» представлен следующими блоками.

Цель: создание комфортной и безопасной среды для совместного отдыха и развития детей с разными возможностями здоровья, формирование культуры взаимопонимания и поддержки.

Задачи:

- обеспечить равные возможности участия всех детей в лагерных мероприятиях;
- развить у детей эмпатию, навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- адаптировать активности под потребности детей с различными особенностями здоровья;
- обучить вожатых методам работы в инклюзивной среде;
- сформировать в лагере атмосферу принятия и уважения к различиям.

Целевая аудитория: дети с ОВЗ (категории ниже) и нормотипичные дети 7–17 лет.

Категории детей с ОВЗ которые могут быть приняты на территорию детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»:

Дети с тяжёлыми нарушениями речи;

Дети с интеллектуальными нарушениями;

Дети с задержкой психического развития (ЗПР);

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (лёгкие формы, не требующие коляски);

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Дети с соматическими заболеваниями (астма, диабет, аллергии и т.д.).

Дети с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Дети с множественными нарушениями (без сенсорных, двигательных и аутистических ограничений).

Дети в период реабилитации (после операций, травм, длительного лечения, без ограничений мобильности).

Этапы реализации блока «инклюзивное пространство»:

1. Подготовительный этап (до начала смены):

В рамках подготовки к заезду на смену (за 2 недели до начала смены) проводится сбор информации о детях, которые приобрели путевки. В случае выявления детей с ОВЗ, перечисленных выше категорий, организуется сбор информации о потребностях и интересах детей от родителей (анкеты, беседы);

Проводится также дополнительное обучение вожатых и сотрудников лагеря: семинары по инклюзии, тренинги по взаимодействию с разными категориями детей, инструктаж по медицинским особенностям (астма, диабет и т. д.);

Основное обучение по инклюзии все вожатые и педагогический состав лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» проходит во время основного обучения команды в период с февраля по май. Обучение организует заместитель директора по воспитательной работе, имеющий дефектологическое образование, а также на встречи и круглые столы приглашаются педагоги-дефектологи, практикующие психологи, медики различных реабилитационных центров. Так мы активно сотрудничаем с ГБУ РМЭ "СРЦДН "ЖУРАВУШКА", специалисты которого консультируют нас.

Важным этапом подготовки «инклюзивного пространства» лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» также являются:

- адаптация инфраструктуры: проверка доступности помещений, создание зон отдыха и уединения.
- разработка индивидуальных планов участия для детей с особыми потребностями (за 2 недели до заезда, после уточнения списков участников смены);
- подготовка адаптированного инвентаря и дидактических материалов.

2. Организационный этап (1–3-й дни смены):

В организационный период смены штатный психолог лагеря принимает активное участие в адаптации детей с ОВЗ к жизни в отряде и лагере, проводит индивидуальные встречи и игры на знакомство и сплочение отряда вместе с вожатыми.

Вожатые, в отряд к которым попали дети с ОВЗ проводят дополнительные КТД на взаимодействие детей с ОВЗ и нормотипичных детей (например огоньки знакомства с обсуждением правил взаимоуважения и т.д.);

Штатный психолог также проводит диагностику эмоционально-психологического климата в отряде на начало смены (анкетирование, наблюдение и т.д.);

Им же совместно с вожатыми организуется формирование микрогрупп для поддержки детей с особыми потребностями.

3. Основной этап (4–10-й дни смены):

В основной период смены педагогическим составом лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» проводится реализация адаптированных активностей (см. ниже);

Организуются регулярные консультации психолога для детей и вожатых; Проводится мониторинг адаптации и корректировка планов при необходимости;

Реализуются запланированные дополнительно в смене тематические дни, посвящённые толерантности и взаимопомощи.

4. Заключительный этап (10–11-й дни смены):

В итоговый период обязательным становятся мероприятия с участием детей с ОВЗ, такие как: выставка творческих работ, концерт и т.д.

Также проводится сбор обратной связи от детей и родителей детей с ОВЗ (анкеты, беседы) по итогам которых проводится анализ результатов и планирование улучшений на следующие смены.

Примеры адаптированных активностей

- творческие мастерские (рисование, лепка, поделки);
- использование материалов разной текстуры для тактильного восприятия;
- упрощённые инструкции и визуальные подсказки для детей с интеллектуальными нарушениями;
- возможность работать в индивидуальном темпе для детей с ЗПР и СДВГ;
- коллективные проекты (панно, коллаж), где каждый вносит посильный вклад.

Командные игры с адаптивными правилами:

- эстафеты с вариантами заданий разной сложности;
- игры на взаимодействие без соревновательного давления («Передай улыбку», «Общий ритм»);
- включение элементов тактильной ориентации для развития координации.

Музыкальные и танцевальные занятия:

- танцы с возможностью участвовать сидя или стоя;
- использование ритмических инструментов для детей с нарушениями речи;
- импровизация вместо заучивания сложных движений;

Социально-эмоциональные тренинги:

- игры на развитие эмпатии («Угадай эмоцию», «Помоги другу»);
- ролевые ситуации по разрешению конфликтов;
- обсуждение реальных случаев взаимопомощи в лагере;

Организационные условия:

Педагогический состав включает педагога-дефектолога (заместитель директора по воспитательной работе), штатного психолога, вожатых, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ. На каждой смене присутствует медицинские работники, а также волонтеры (при необходимости).

Инфраструктура лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» включает доступные помещения, зоны уединения.

Режим дня для детей с ОВЗ: гибкий график с учётом повышенной потребности в отдыхе у детей с ОВЗ, чередование активных и спокойных занятий.

Ожидаемые результаты:

Для детей с ОВЗ: расширение круга общения, повышение самооценки, развитие самостоятельности и социальных навыков.

Для нормотипичных детей: формирование эмпатии, навыков сотрудничества, понимание ценности разнообразия, развитие эмоционального интеллекта.

Для лагеря: создание устойчивой инклюзивной среды, рост репутации как площадки для инклюзивного отдыха, повышение квалификации персонала.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в детском лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через комплекс профориентационных мероприятий, которые направлены на расширение знаний детей о существующих профессиях и профессиях будущего, о специфике, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, условиях работы людей, представляющих эти профессии, о способах выбора профессий; развитие в детях соответствующих навыков в том числе благодаря возможности «примерить» профессию.

Профориентационный блок реализуется посредством организации следующих форм профориентационной работы:

- ✓ диагностика и консультирование по вопросам профориентации с участием Центра занятости г. Йошкар-Олы;
- ✓ профориентационные занятия и беседы;
- ✓ профориентационные мастер-классы;
- ✓ профориентационные экскурсии на объекты, расположенные на территории лагеря, и выездные производственные экскурсии;
- ✓ встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий;
- ✓ просмотр и обсуждение видеороликов и мультфильмов по теме;

- ✓ профессиональные пробы (для старших школьников);
- ✓ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (значимые проблемные ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).

Педагогами лагеря используются не только пассивные формы работы, предполагающие, что дети будут видеть, слушать, консультироваться, изучать многообразие мира профессий; но и активные формы, предполагающие прямой «контакт» с определенным видом профессий.

Профориентационный блок представляет собой специально организованную систему событий, участие в которых позволяет детям расширить знания и представления о профессиях, исследовать свои интересы и способности, необходимые в профессиональной сфере.

Организация деятельности детей старшего школьного возраста осуществляется следующим образом:

В организационный период смены проводятся профориентационные диагностики с использованием профориентационного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова и методики «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е. Голомштока).

По результатам тестирования согласно с ключом выявляется приоритетная профессиональная ориентация подростков в соответствии с классификацией Климова: «человек - человек», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника», «человек – знаковая система». На основании выявленных ориентаций подростки распределяться на профориентационные группы, в каждой из которых организуются профориентационные мероприятия, такие как «Ярмарка профессий будущего России», квест «Мой путь», бизнес-игра «Бизнес в Марий Эл от идеи до воплощения» и др.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: ООО «Форест», детский лагерь отдыха и приключений «Вудлэнд» каждую смену реализует День Первых.

Осуществляется регулярное сотрудничество с Региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Республики Марий Эл. Оно происходит на протяжении всего года. Педагогический состав лагеря проходит обучение. В 2026 году, в рамках сотрудничества, Дни Первых разрабатываются в формате «Дней национальных культур», которые будут реализованы на каждой смене. Бойцы педагогического отряда являются членами Движения Первых. Планируется также в рамках этих дней организовать мотивационные встречи «равный-равному» с успешными ребятами Движения Первых Республики Марий Эл.

ООО «Форест» запланировал проведение 2 смены (с 10 по 21 июля 2026 года), где вожатский отряд будет значиться сменой «Первых». На стендах в лагере и в постах в социальной сети будет обозначено, что мы проводим смену с Движением Первых.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

ООО «Форест», детский лагерь отдыха и приключений «Вудлэнд» организует туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, организуемые предприятиями партнерами. В рамках проектной деятельности дети сами создают маршруты и организуют разнообразные выставки.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Так в 2026 году будет организован не просто водно-пеший поход для детей лагеря, а целое приключение «Миссия 20:26: Спасение в Вудлэндском лесу», целью которой станет обучение детей базовым основам безопасности с участием таких организаций как «Российский Красный Крест» и «Школа Безопасности

Марий Эл», а также отработка командного взаимодействия в условиях ЧС на воде и в лесу.

Также проведены переговоры и запланированы экскурсии на ведущие предприятия и компании Республики Марий Эл, такие как ООО "Трэвел Лайн Системс», ООО «АЛАТОЙС» и др. в зависимости от тематики смены.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Воспитательный потенциал досуговой деятельности достаточно многогранен. Она выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию; способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций; дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленным человечеством; способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры; дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного познания, познания по выбору; способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

Досуговая деятельность детей в рамках смены организуются через различные программы приключений, которые разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, трудовое экологическое, познавательное воспитание).

Направленность программ:

- *художественная направленность программ приключений* — призвана познакомить детей с различными формами декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствует выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их

эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства;

- *социально-гуманитарная направленность* - ориентирована на расширение системы представлений в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»);

- *туристско-краеведческая направленность* - программы приключений направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, водный, вело — и другие виды туризма, и т.п.;

- *физкультурно-спортивная направленность* - программы ориентированы на обеспечение детей необходимым знаниям, умениям навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов;

На базе ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» реализуются следующие программы кружковой работы:

Направление досуговой деятельности	Наименование кружка
------------------------------------	---------------------

Кружок естественнонаучной направленности «Я выбираю сам!»	«Школа безопасности» «Школа здоровья» «Школа здорового питания» (7-17 лет)
Кружки и программы туристско-краеведческой направленности	«Туризм» (7-17 лет)
	программа приключений «Экспедиция» (11-17 лет)
Кружки и программы социально-гуманитарной направленности «Мы Первые»	«Ведущий за собой» (7-14 лет)
	«Будущий вожатый» (15-17 лет)
	Программа «Первая Леди» (7-17 лет)
	Программа «Релакс» (11-17 лет)
	«Медиа-лаборатория» (11 – 17 лет)
	«Я-самостоятельный» (7-10 лет)
Кружки художественной направленности	Станция «Город Мастеров» (7-17 лет)
	«Хореография» (7 -17 лет)
	Музыкальная мастерская «Держи ритм» (7-17 лет)
	Театральная станция «Сцена, свет, вжух!» (7-17 лет)
	«КулинариЯ» (7-17 лет)
Кружок физкультурно-спортивной направленности «Мы в движении»	«Станция Спортивная Арена» (7-17 лет)
	«Волейбол» (11-17 лет)
	«Настольный теннис» (7-17 лет)
	«Баскетбол» (7-17 лет)
	«Футбол» (7-17 лет)

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Блок «Цифровая и медиа-среда» в воспитательной программе детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» ООО «Форест» направлен на развитие коммуникативных навыков, информационной грамотности, творческого потенциала детей, а также на формирование безопасного и ответственного поведения в цифровой среде. На территории лагеря работает Медиацентр, который создан для выполнения следующей цели и задач:

Цель: создание условий для развития медиакультуры детей, их творческой самореализации через медиадеятельность, формирование навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий.

Задачи:

- развить навыки работы с медиаконтентом (создание, анализ, распространение);
- сформировать культуру информационной безопасности и противодействие распространению деструктивного контента;
- использовать медиaprостранство для продвижения ценностей лагеря, популяризации социально значимых мероприятий;
- вовлечь детей в проектную и творческую деятельность с использованием цифровых инструментов;
- развить навыки сотрудничества и коммуникации через совместные медиапроекты.

Основные направления деятельности:

Работа детского медиацентра детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд». Группа заинтересованных детей под руководством педагогов занимается видеосъёмкой, мультимедийным сопровождением мероприятий, монтажом роликов, клипов, познавательных и документальных фильмов. Акцент делается на этическое, эстетическое, экологическое и патриотическое просвещение аудитории.

Освещение деятельности лагеря в онлайн-пространстве. Дети участвуют в поддержке официального сайта лагеря и групп в социальных сетях. Это включает публикацию фото- и видеоотчётов, анонсов мероприятий, интерактивных материалов. Цель - привлечь внимание общественности, продвигать ценности лагеря и создать диалоговую площадку для обсуждения значимых вопросов.

Занятия по информационной безопасности. Проводятся тренинги и беседы, направленные на формирование культуры информационной безопасности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактику травли в интернете, обучение основам кибербезопасности.

Онлайн-мероприятия и телемосты. Организуются онлайн-встречи с интересными людьми (экспертами, деятелями культуры, науки), видеоконференции, телемосты с другими лагерями или образовательными организациями.

Медиаволонтерство. Дети создают фото- и видеопродукты о волонтерских инициативах лагеря, ведут блоги, посвященные социально значимой деятельности. Это развивает навыки коммуникации и медиаторства.

Работа редакционного совета. Формируется детский редакционный совет, который освещает через газету, радио, телеграм-канал или другие форматы наиболее интересные моменты жизни отряда или всего лагеря.

Формы реализации направления в рамках работы медиа-лаборатории «Вудлэнд»:

- регулярные мастер-классы по основам журналистики, видеосъемки, монтажа;
- конкурсы медиапроектов («Лучший репортаж», «Лучший видеоролик»);
- тематические дни, посвященные медиа грамотности в зависимости от тематики смены;
- регулярная работа тематических рубрик в группах лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» («Новости лагеря», «Герой дня», «Экологический дневник», «Наши открытия» и др.);
- интерактивные игры и квесты на тему безопасного поведения в интернете, такие как «Код безопасности», «Цифровая азбука» и др.
- встречи с профессиональными журналистами, блогерами, медиаэкспертами.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня информационной грамотности детей;
- развитие навыков командной работы и креативного мышления через медиапроекты;
- формирование ответственного отношения к созданию и распространению контента;
- активное использование цифровых технологий для продвижения ценностей лагеря и социально значимых инициатив;

- снижение рисков вовлечения детей в деструктивные группы в онлайн-среде.

При реализации данного блока на территории детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» нами учитываются возрастные особенности детей, обеспечивается баланс между творческой деятельностью и профилактической работой, а также к работе в данном направлении привлекаются к сотрудничеству квалифицированные педагоги и специалисты в области медиаобразования.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в детском лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» ООО «Форест» организована с целью создать условия для развития творческого, исследовательского и командного потенциала детей.

К задачам данного направления деятельности относятся:

- развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации;
- формирование умения работать в команде и распределять роли;
- стимулирование креативности и критического мышления;
- создание возможности для реализации идеи детей в практической деятельности;
- формирование умения презентовать результаты своей работы;
- укрепление уверенности в собственных силах и мотивации к дальнейшему развитию.

Целевая аудитория: дети 7 -17 лет (с учётом возрастных особенностей подбираются темы и сложность проектов).

Продолжительность проектов: от 2 до 7 дней

Проектная деятельность на территории лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» реализуется в рамках программы приключений «МИКС», которая имеет 7 основных направлений, таких как: «Хореография», «Театр», «Спорт», «Кулинария», «Художественное мастерство», «Туризм», «Медиа». Дети в течение первых трех дней программы знакомятся с каждым из направлений, выбирают понравившееся и с 4 дня, начинают проектную деятельность.

Этапами реализации проектной деятельности являются:

Подготовительный этап (1 и 2 проектные дни):

- знакомство с методом проектов;
- выбор тем и формирование команд;
- распределение ролей в группах (исследователь, дизайнер, организатор и т.д.)

- составление плана работы и графика выполнения задач.

Основной этап (3–5 проектные дни):

- сбор информации и материалов;
- проведение мини-исследований, экспериментов или творческих сессий;
- создание продукта проекта;
- корректировка плана при необходимости;
- репетиция презентации/финального события

Заключительный этап (1–2 дня):

- подготовка стендов, презентаций, реквизита для защиты;
- защита/презентация проектов на общем мероприятии
- награждение команд дипломами и памятными сувенирами лагеря «Вудлэнд»;
- рефлексия: командное обсуждение впечатлений и подведение итогов.

Примеры проектных тем и идей по направлениям:

1. Туристическое направление («Тайны Вудлэндского леса»):

«Карта сокровищ Вудлэнда»: создание интерактивной карты лагеря с отметками «секретных мест» и загадками;

«Легенды и мифы окрестностей лагеря»: сбор местных преданий, легенд, историй; создание тематического маршрута с аудиогидом или буклетом.

«Экологическая тропа Вудлэнд». Изучение флоры и фауны территории лагеря, маркировка тропы, установка информационных табличек о растениях и животных.

2. Спортивное направление («Команда мечты»):

«Квест «Спасение лесного духа»»: разработка и проведение квеста для других отрядов;

«Олимпийские игры Вудлэнда» организация мини-олимпиад для отрядов лагеря с разными видами спорта;

«Гонка героев»: полоса препятствий с элементами кроссфита и туризма;

3. Медиа-лаборатория:

«Интервью-марафон». Проведение серии интервью с вожатыми, приглашенными гостями, старожилами лагеря. Монтаж аудио- или видеOVERсии, публикация в соцсетях лагеря;

«Мой отряд в фокусе». Фоторепортаж о жизни одного отряда за смену: будни, тренировки, игры, эмоции. Оформление фотовыставки или цифрового альбома.

«Дневник смены Вудлэнд». Ежедневная видеофиксация ключевых событий, монтаж итогового фильма о смене. Включение рубрик: «Новость дня», «Совет от вожакого», «Забавный момент».

«Короткометражка на природе». Написание сценария, кастинг, съёмки и монтаж мини-фильма (комедия, детектив, сказка) на территории лагеря.

4. Театральное направление:

«Мини-спектакль по мотивам лагерных событий». Создание пьесы о жизни в лагере: смешные истории, приключения, дружба. Импровизация и драматургия на основе реальных событий смены.

«Музыкальный спектакль». Постановка с песнями и танцами: выбор сюжета, разучивание музыкальных номеров, хореография, оформление сцены.

«Кукольный театр «Жители лесного края». Изготовление кукол (перчаточных, пальчиковых, марионеток), постановка сказки о животных, показ спектакля.

«Теневой театр «Сказки народа Мари»». Создание силуэтов персонажей, организация экрана и освещения, постановка мистической или сказочной истории.

«Пластилиновый мультфильм-спектакль». Лепка персонажей из пластилина, съёмка stop-motion анимации с озвучкой, показ на закрытии смены.

5. Кулинарное направление:

«Завтрак чемпиона». Разработка и приготовление сбалансированного завтрака для лагеря: омлет с овощами, смузи. Дегустация и голосование за лучший вариант.

«Пикник в лесу: меню на один день». Составление меню для мини-похода.

«Фестиваль национальных десертов». Исследование сладких блюд разных народов России, выбор рецептов, мастер-класс по приготовлению, дегустация с рассказом о традициях.

«Кухня народов России». Знакомство с блюдами регионов: блины с икрой (Север), чак-чак (Татарстан), шаньги (Урал), осетинские пироги. Кулинарный мастер-класс и презентация.

6. Художественно-прикладное:

«Природный калейдоскоп». Составление коллажей из листьев, цветов, семян с сохранением их естественной красоты. Создание гербария с художественным оформлением.

«Домик для феи». Конструирование миниатюрных домиков и садов из мха, камней, веточек, коры.

«Гобелен на картоне». Основы ткачества: создание небольших панно с использованием нитей и пряжи.

7. Танцевальное направление:

«Танцевальный марафон». Непрерывное движение под разную музыку в течение 30 минут: смена стилей, эстафеты, командные задания. Награждение самых выносливых.

«Импровизация без границ». Танцевальные игры на спонтанное движение: «Музыкальная волна» (реакция на смену темпа), «Зеркало» (повтор за ведущим), «Образ» (изобразить животное, стихию, эмоцию через танец).

«Народный карнавал». Изготовление костюмов и масок в этническом стиле, разучивание групповых танцев, организация карнавального шествия по лагерю.

Критерии оценки проектов:

- оригинальность идеи;
- вовлечённость всех членов команды;
- качество исполнения и аккуратность;
- ясность и артистизм презентации;
- практическая или творческая ценность результата.

Роль вожатого/куратора направления:

- мотиватор и вдохновитель;
- координатор взаимодействия в группе;
- консультант по поиску информации и решению трудностей;
- помощник в организации рабочего пространства и материалов;
- фасилитатор рефлексии и обратной связи.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

В детском лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» ООО «Форест» приезд детей и вожатых с других стран в этом сезоне не запланирован. Но при этом важным инструментом выстраивания международных отношений является *деловой этикет*. Педагогами и приглашенными экспертами лагеря «Вудлэнд» разработаны досуговые программы «Первая Леди» и «МИКС», которые включают в себя занятия по деловому этикету. Дети изучают его не только в теории, но и на практике, проигрывая различные кейсы, включая общение с людьми из разных стран.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Реализация обозначенных в программе целей и задач предполагает создание в лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» ООО «Форест» особого воспитательного пространства. Под воспитательным пространством мы понимаем среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых. Сама по себе среда - данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием.

Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе достижения целей ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде. Если среда в основе своей - данность, то воспитательное пространство результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

Среда лагеря «Вудлэнд» организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и

обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (педагогов, психологов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» круглосуточно, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в стихийных для него социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под чутким руководством педагогов).

Воспитательная работа в нашем лагере строится в соответствии с программой, планом по следующей схеме. Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Воспитательную деятельность организуют директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, сотрудники педагогической службы. Педагоги, выполняющие роль воспитателей отрядов, организуют воспитательный процесс через создание единого воспитательного пространства, установление благоприятной и безопасной среды развития детей, правил поведения участников смены, решения конфликтов и возникающих проблем, организации поддержки и сопровождения, проведение различных форм воспитательной работы, оказание педагогической помощи вожатым, взаимодействие с родителями, психологом.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между участниками смены, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в отряде, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Программы массовых мероприятий выстраиваются на основании цели и задач, заявленных в программе смены, и призваны реализовать те или иные

воспитательные направления. В рамках воспитательной работы лагеря реализуются следующие массовые мероприятия.

- Творческие мероприятия: концертные программы (концерты открытия, закрытия; спектакли; литературно-музыкальные композиции; просмотры воспитывающих художественных фильмов, мультфильмов); выставки и ярмарки продуктов художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности.

- Мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами.

- Конкурсные мероприятия: творческие конкурсы (конкурсы визиток, стенгазет; театральный фестиваль; фестиваль хореографии, фестиваль кино и пр.); интеллектуальные конкурсы; конкурсные игровые программы.

- Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, культурной, оздоровительной и др. направленности.

- Игровые мероприятия: игры по станциям; сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- Игровые и развлекательные программы: совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- Online мероприятия: это возможность прямого общения с участниками посредством аудио- и, опционально, видеосвязи в сети Интернет.

- Квест: приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету, в ходе которой осуществляется активное взаимодействие и общение всех участников.

- Физкультурно-спортивные мероприятия: эстафеты, спартакиады, соревнования.

Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России, в мире.

- Диспуты по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- Дискуссионные клуб по социальным, педагогическим вопросам, вопросам экологии, здорового образа жизни, его профилактики и пр.

- Дебаты на актуальную социальную проблему, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

В лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» ООО «Форест» реализуются следующие формы межотрядной воспитательной работы, соответствующие основным направлениям федеральной программы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, физическое, эстетическое, познавательное воспитание):

Гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»). Универсальная форма работы, при которой отряды взаимно знакомятся с особенностями своего уклада. Дети готовят презентации, рассказывают о традициях, эмблемах, девизах, песнях своих отрядов, демонстрируют творческие номера. Это способствует развитию коммуникативных навыков и взаимопонимания.

Совместные коллективно-творческие дела (КТД). Это бывают трудовые (например, «Чистый лагерь»), познавательные (квест по истории местности), спортивные (эстафеты, турниры), художественные (создание общего макета или коллажа) мероприятия. КТД развивают командную работу, творческие способности и ответственность.

Традиционными являются межотрядные соревнования и турниры. Например, турнир знатоков, турнир рыцарей, соревнования по интеллектуальным играм (брейн-ринг), спортивные состязания между отрядами. Такие мероприятия стимулируют здоровую конкуренцию, развивают логику, физическую активность и навыки работы в команде.

Экологические акции и проекты. Наш лагерь расположен в чудесном месте, в сосновом бору на берегу озера Шап. Нами запланированы в рамках смен совместные мероприятия по уборке природных зон, созданию экологических плакатов и инсценировок. Это формирует экологическую культуру и ответственное отношение к природе.

Социальные акции. Например, создание игрушек для детских домов, шефство над младшими отрядами и организация мероприятий для них. Такие акции развивают социальную ответственность, доброту и навыки заботы о других.

Творческие фестивали и конкурсы. Межотрядные конкурсы песен, танцев, театральных постановок, стенгазет. Это способствует эстетическому воспитанию, раскрывает творческие способности детей и укрепляет дружеские связи между отрядами.

Патриотические мероприятия. Встречи с ветеранами боевых действий, Героями России, конкурсы патриотических стихов и песен, военно-спортивные игры. Такие события укрепляют патриотизм и уважение к истории страны.

Медиапроекты. Создание общего блога, фото- или видеорепортажей о жизни лагеря, где участвуют дети из разных отрядов. Это развивает навыки коммуникации и медиа творчества.

Профориентационные мероприятия. Совместные мастер-классы, встречи с представителями разных профессий, проектные семинары. Помогают детям познакомиться с миром профессий и задуматься о будущем.

Психологические тренинги и игры на сплочение. Мероприятия, направленные на развитие навыков командной работы, доверия и эмпатии. Могут включать элементы тимбилдинга, ролевые игры, дискуссии.

При планировании межотрядных мероприятий педагоги ООО «Форест» учитывают возрастные особенности детей, их интересы и уровень подготовки. Также обеспечивают активное участие всех отрядов, чёткую организацию и поддержку со стороны вожатых и воспитателей. Это помогает сделать воспитательную работу на межотрядном уровне эффективной и интересной для детей.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Программы фронтально групповых мероприятий лагеря «Вудлэнд» также выстраиваются на основании целей и задач конкретной программы смены, организуются в одно (общее для всех отрядов лагеря) время, в групповой форме и ориентированы на достижение воспитательных, развивающих и психологических задач.

Чаще всего данная форма мероприятия вытекает из предыдущей (массовой), углубляя ее воспитательное, развивающее воздействие и усиливая эффект. В большинстве случаев фронтальные групповые мероприятия реализуются через методы артпедагогики (арттерапевтические технологии), способствующие развитию, воспитанию и коррекции личности и группы.

Кроме развивающего, воспитывающего эффекта использование такие формы мероприятия позволяют осуществить и диагностику развития временного детского коллектива, комфортности пребывания в нем, уровень воспитанности участников программы и пр., в связи, с чем к разработке данных мероприятий привлекаются специалисты, имеющие соответствующую подготовку в области психологии, артпедагогики и арт-терапии.

Выполненные общие дела, предложенные инициативы, организованные на смене мероприятия и проекты, объединяют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен. Созданный детский актив — это сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, флешмобы и акции, участвуют в конкурсах. Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;
- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;
- анализ удовлетворённости услугами;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;
- анализ партнерских отношений при реализации программы;

- создание и развитие актива детей-лидеров ООО «Форест»;
- организация деятельности волонтерского отряда;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития смены позволит получить высокие результаты в воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности организации.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» предусматривает:

- *введение традиций, норм и правил поведения в отряде* и контроль их соблюдения. Это играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.

- *создание имиджа отряда* — создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).

- *организация игрового процесса*. Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, ответственность, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

- *развитие активности членов отряда*. Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), разработку и

реализацию социальных проектов, систему соуправления на уровне отряда, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.

- *стимулирование к активному участию в мероприятиях смены.* Предполагает мотивирование детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.

- *трудовая деятельность участников смены.* Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, навыков самообслуживания, самостоятельности, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организацию отрядом экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка в комнатах, местах проживания, на отрядных местах и на территории базы.

- *организация диагностики отряда.* Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи. Диагностический материал представлен экспресс-методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной внутриотрядной работы и предоставляется психологом центра.

- *оказание педагогической поддержки.* Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы и особенности.

В этом аспекте осуществляется тесная взаимосвязь с психологом лагеря, оказывающим психолого-педагогическое информирование по организации взаимодействия с ребёнком и применяющим необходимые меры по устранению проблемы.

В рамках реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в детском лагере отдыха и приключений «Вудлэнд»

- тематически оформлены интерьеры помещений детского лагеря (рекреаций, залов);

- произведено озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудованы отрядные места, спортивные и игровые площадки, оздоровительно-рекреационных позволяющие разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- у каждого отряда есть место под оформление отрядного уголка, позволяющего детям проявить свои фантазию и творческие способности, ведь отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

Педагогическим коллективом лагеря «Вудлэнд» регулярно создается событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

Доброй традицией ООО «Форест» является совместная разработка с детьми, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

В течение каждой смены проходит организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

Звуковое пространство лагере «Вудлэнд» музыка, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности.

На территории детских корпусов организованы «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

Перед столовой организована выставка, регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

23. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

24. Уклад детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

26. Элементами уклада являются:

26.5. В воспитательной программе детского лагеря «Вудлэнд» раздел «Быт» включает условия проживания, питания, гигиены, организации пространства и правил, которые обеспечивают комфорт и безопасность детей.

Проживание. Дети размещаются в новых современных корпусах с 3-4-местными номерами, оснащёнными панорамными окнами. В номерах есть удобства (совмещённый санузел с душем), что исключает необходимость использования общих душевых и очередей. В санузлах установлены дозаторы с мылом и гелем для душа, а каждому ребёнку при заезде выдаётся индивидуальный набор полотенец. Горячая вода доступна круглосуточно.

В каждом корпусе есть общее фойе - место для сбора отряда и игр в плохую погоду. Также в фойе установлен кулер с чистой питьевой водой.

Питание. Питание пятиразовое, осуществляется в ресторане с комбинированной системой: шведский стол и порционная подача от шеф-повара.

Гигиена и санитарные нормы. Дети обязаны соблюдать правила личной гигиены: не пользоваться и не обмениваться предметами гигиены. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений с применением моющих средств. Спальные помещения убирают после дневного сна, обеденный зал - после каждого приёма пищи.

Смена постельного белья происходит по мере загрязнения, но не реже одного раза в 7 дней. Туалеты для мальчиков и девочек раздельные, оборудованы кабинками с дверями без запоров.

Организация пространства и правила. Каждый ребёнок привлекается к уборке спальной комнаты и территории лагеря. В расписании дня предусмотрено время на утреннюю уборку комнат и территории.

На территории лагеря детям запрещено:

- покидать территорию без сопровождения воспитателя, вожатого, родителей или их законных представителей;
- купаться в неустановленном месте и в неустановленное время;
- употреблять и хранить скоропортящиеся продукты;
- использовать нагревательные электроприборы (обогреватели, чайники, кипятильники и пр.);
- приносить и употреблять спиртные и энергетические напитки, наркотические и токсические вещества, оружие, пиротехнику, травмоопасные предметы (скейты, ролики, самокаты и т. п.), зажигалки, спички;
- курить табачные изделия и электронные сигареты.

Необходимые вещи. Родители должны подготовить ребёнку следующие вещи:

- предметы личной гигиены (зубная щётка, паста, мочалка, шампунь, расчёска, пляжное полотенце, гигиенические принадлежности);
- сменная обувь для корпуса, спортивная обувь с фиксированной пяткой, сандалии для прогулок;
- одежда для повседневной носки (шорты, футболки с коротким рукавом - 2–3 комплекта, головной убор от солнца), нарядная одежда для вечеров отдыха и дискотек, носки (желательно 1 пара на 1 день) или гольфы, нижнее бельё (с расчётом его перемены не реже чем через каждые 2 дня);
- удобная одежда для спортивных мероприятий, тёплая кофта и штаны, дождевик на случай холодной и дождливой погоды;

- лёгкая домашняя одежда для корпуса, пижама для сна;
- купальник;
- средства от комаров (крем или гель с неистёкшим сроком годности);
- мешок для грязного белья.

Запрещено использовать аэрозольные дезодоранты, средства от комаров в аэрозольной упаковке и спиртовые салфетки от комаров.

Дополнительные аспекты. Лагерь расположен на берегу озера Шап в сосновом лесу, что обеспечивает экологически чистую среду. На территории есть инфраструктура для активного отдыха: пляж, спортивные площадки (футбол, волейбол, баскетбол), летняя эстрада, кинотеатр, VR-арена.

26.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль - ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены в лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» всегда соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок (3 Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный NQ 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N2 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N2 72558), действующих до 1 марта 2027 г.) не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, организаторами необходимо предусматривается свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Вся деятельность детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» подчинена режиму, соблюдение которого залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически

распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере.

Основные подходы к организации распорядка дня в условиях реализации программ летних смен нашего лагеря для детей предполагает учет ряда факторов:

- максимальное использование естественных природных факторов и учёт погодных условий: игры и пешие прогулки на свежем воздухе, туристические выходы, занятия спортом и физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия на открытых спортивных площадках и пр.;
- использование малых форм физической культуры (гимнастики для глаз, утренняя гимнастика, танцевальные минутки, динамические минутки и пр.);
- организация 5-ти разового сбалансированного питания;
- чередование видов нагрузок и деятельности, отдыха участников смен, использование дневного сна и
- отдыха в соответствии с возрастом;
- нормальной продолжительности ночного сна для разных возрастных групп;
- организации труда детей в форме самообслуживания и разрешенных видов трудовой деятельности в соответствии с возрастом;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и др.;
- расчёт оптимальной двигательной активности на каждый день;
- расчёт оптимальной образовательной нагрузки на каждый день;
- организация времени личной гигиены, санитарно-гигиеническое просвещение и профилактика;
- организация системного контроля здоровья и безопасности детей, двойного входного медицинского фильтра контроля здоровья и заключительного медицинского осмотра.

26.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративную культуру детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» можно описать следующим образом:

Миссия. Создать пространство для безопасного, вдохновляющего отдыха и развития детей 7–17 лет на берегу озера Шап - где команда становится семьёй, а приключения превращаются в легенды.

Ключевые ценности:

Безопасность и забота. Физическая и эмоциональная безопасность детей - приоритет. Каждый сотрудник несёт ответственность за создание доверительной атмосферы.

Развитие личности. Поддержка самостоятельности, лидерских качеств и творческого потенциала каждого ребёнка.

Командный дух. Воспитание чувства принадлежности к коллективу, взаимопомощи и уважения.

Природа и здоровье. Использование уникальной локации (сосновый бор, озеро) для оздоровления, экологического воспитания и активного отдыха.

Инновации и традиции. Сочетание современных методик с проверенными лагерными традициями (костры, песни, отрядные дела).

Ответственность и профессионализм. Высокий стандарт работы сотрудников: компетентность, вовлечённость, этичность.

Радость и вдохновение. Создание ярких впечатлений, которые останутся в памяти на годы.

Нормы поведения сотрудников:

Отношение к детям: доброжелательность, индивидуальный подход, поддержка без гиперопеки.

Взаимопомощь в команде: готовность прийти на помощь коллеге, обмен опытом.

Дисциплина: соблюдение режима дня, правил безопасности, дресс-кода (фирменная форма).

Коммуникация: открытость с родителями, чёткость в инструктажах, конструктивное разрешение конфликтов.

Личный пример: здоровый образ жизни, культура речи, опрятность.

Ожидаемые результаты от реализации корпоративной культуры:

у детей: рост уверенности, навыков коммуникации, интереса к активному отдыху.

у сотрудников: сплочённость, гордость за работу, профессиональное развитие.

у лагеря: укрепление репутации как места, где рождаются дружба и яркие воспоминания.

Эта модель корпоративной культуры интегрирует локацию (озеро Шап, сосновый бор), возрастные особенности детей и специфику программ лагеря.

26.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

В лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» каждый уголок, каждое правило и традиция несут свой смысл. Они помогают детям почувствовать себя частью большой дружной семьи, дают опору и уверенность. Вечерние костры, отрядные девизы, значки достижений — всё это не просто атрибуты отдыха, а важные элементы воспитания, которые учат дружбе, ответственности и вере в себя.

Церемонии открытия и закрытия смены.

Открытие смены (2-й день заезда): подъём флага лагеря под гимн Российской Федерации, знакомство с вожатыми и программой смены;

«Карта приключений»: отряды получают маршрутные листы на смену с ключевыми событиями;

Запуск «Дерева желаний»: каждый ребёнок вешает на символическое дерево (стенд) листочек с мечтой на смену.

Закрытие смены: линейка закрытия смены, спуск флага, церемония награждения: вручение грамот за достижения в разных номинациях («Самый любознательный», «Душа отряда», «Самый яркий» и т.д.);

Сбор «Дерева желаний» и коллективное обсуждение, какие мечты сбылись;

Прощальный круг с благодарностями.

Ежедневные ритуалы:

Утренний сбор: общий круг с планом дня и позитивным настроением.

План дня: вожатый кратко рассказывает о главных событиях;

«Минута позитива»: каждый делится одной хорошей новостью или ожиданием от дня.

«Огонек» (вечерний сбор отряда у костра или в помещении):

- обсуждение дня: что понравилось, что было сложно;
- благодарность: каждый говорит спасибо одному из товарищей или вожатому;
- мини-рефлексия: «Чему я научился сегодня?»;
- отрядная песня или история от вожатого.

Орлятский круг (перед отбоем): дети встают в круг, кладут правую руку на плечо соседа справа (символ поддержки), левую - на пояс соседа слева (готовность помочь), произносят общую отрядную речёвку и пожелание спокойной ночи.

Отрядные костры: раз в 2-3 дня - большой костёр с песнями под гитару, рассказывание «лесных легенд» (придуманных вожатыми или детьми), жарка маршмеллоу на костре.

Особые события смены.

Капсула времени: в начале смены дети пишут письма себе будущим: ставят цели, делятся ожиданиями. В конце смены каждый отряд вскрывает капсулу и обсуждает полученные результаты;

Создание общей капсулы для следующей смены: каждый отряд готовит письмо с советами и пожелания новым ребятам будущей смены, делятся впечатлениями и настраивают ребят на позитив. Данная капсула зачитывается для новых ребят на линейке открытия. В случае, если смена была последней в этом году, капсула хранится до 1 смены следующего года;

Квест «Тайны Вудлэндского леса» с загадками и подсказками является традиционной игрой начала смены и знакомит ребят как с пространством лагеря, так и с Республикой Марий Эл;

Обмен «магическими амулетами» (в зависимости от смены они могут носить разные названия) - символическими значками, сделанными своими руками. Ребенок может вручить свой подарок любому ребенку или сотруднику лагеря с благодарностью и пожеланиями. Этой традицией мы учим детей видеть ярких людей, уметь благодарить и расширяем границы общения – шире, чем свой

отряд. А тем, кто получит «амулеты», вместе с ними они получают и признание, и благодарность.

Прощальный Общелагерный костёр: это вековая традиция всех лагерей России и мы с удовольствием сохраняем ее на территории лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд». Песни, воспоминания, благодарности - все и даже больше будет здесь. Дети на протяжении всей смены разучивают лагерные песни, которые собраны специально для детей в сборнике традиционных и «орлятских» песен, поют их на отрядных кострах в течение смены и на прощальном костре всем лагерем.

Финальное шоу: совместный творческий проект смены, где каждый вносит свой вклад.

Символические традиции.

Система достижений: каждая программа смены включает основное содержание игрового сюжета смены, в котором подробно описывается система стимулирования. Эта система представляет собой подробно расписанную структуру поощрений детей с описанием того, что дети могут сделать, чтобы они могли получить личное, подгрупповое (например, команда по волейболу отряда и др.) и отрядное поощрение. В конце смены, после подведения итогов, награждение лучших из лучших и «Самого активного отряда» (название подбирается под тематику смены).

Слоган лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»: «Команда становится семьёй, а приключения - легендой!»

Воспитательные инструменты

Дробные активности: чередование интеллектуальных, творческих и спортивных занятий (по программам «Экспедиция», «Микс», «Первая Леди» и «Релакс»).

Ролевые модели: вожатые как наставники и друзья, демонстрирующие ценности лагеря.

Обратная связь: ежедневные мини-опросы детей, разбор ситуаций в команде педагогов.

Экологическая осознанность: участие в уборке территории, лекции о природе Марий Эл.

Эти традиции создают атмосферу единства, приключений и заботы, а также помогают детям раскрыть свои способности и сохранить яркие воспоминания о времени, проведенном в лагере отдыха и приключений «Вудлэнд».

27. Реализация Программы включает в себя:

27.5. Подготовительный этап включает в себя:

Подготовительный этап - фундамент успешной реализации программы воспитательной работы детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд». Он стартует задолго до начала смены и включает комплекс мероприятий для создания условий эффективной воспитательной работы в уникальной атмосфере приключений среди соснового бора на берегу озера Шап Республики Марий Эл.

Основные задачи этапа:

Подбор и обучение педагогического состава:

- отбор вожатых и педагогов с учётом специфики программ «Вудлэнд» («Экспедиция», «Первая леди», «Релакс», «Микс»);

Все педагоги и вожатые лагеря имеют образование, соответствующее занимаемой ими должности, подтвержденное документами Государственного образца.

В рамках подготовки педагогического состава к летнему трудовому сезону, руководством лагеря организованы практические обучающие курсы, состоящие из семинаров, тренингов, практических занятий, регулярных встреч и выездов на территорию лагеря для активного сплочения коллектива, углубления и обновления знаний, отработки практических навыков, техники безопасности, а также для разработки новых мероприятий, событий, усиления и обновления программ.

Организационно-управленческая работа:

- проведение установочного совещания для всего персонала лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»;

- распределение обязанностей между сотрудниками с учётом особенностей локаций лагеря (жилые корпуса, пляж, лесные тропы);

- обновление нормативно-правовой базы (регламенты, инструкции, правила поведения на территории ООО «Форест», лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»).

Методическая подготовка:

- обновление воспитательной программы лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»;
- разработка календарного плана воспитательной работы с учётом тематики Года, объявленного Президентом и новых программ приключений лагеря «Вудлэнд»;
- разработка и обновление программ приключений лагеря «Вудлэнд»;
- написание и утверждение программ всех 7 смен лагеря;
- подготовка сценариев мероприятий: тематических дней, приключенческих квестов, отрядных огоньков, раздаточного материала - «Дневников активности» и т.д.
- составление картотеки активностей лагеря «Вудлэнд»: спортивные игры, творческие мастерские, экологические акции, отрядных КТД и др.
- подбор материалов для тематических блоков (литературы о природе Марий Эл, медиаресурсов для кино вечеров под открытым небом).

Планирование содержания программы:

Совместно с организационной группой вожатых и организаторов определение ключевых событий смены: походов и экспедиций по окрестностям лагеря «Вудлэнд», мастер-классов от приглашённых экспертов (туризм, экология, творчество), интеграция направлений воспитания в духе философии лагеря «Вудлэнд»:

патриотическое (знакомство с природой и культурой Марий Эл и России), экологическое (акции по сохранению леса и озера), трудовое (дежурство по территории и ее благоустройство), эстетическое (творческие мастерские, концерты у костра).

Материально-техническое обеспечение:

- проверка и подготовка инфраструктуры лагеря: жилых корпусов и мастерских, спортивного инвентаря (велосипеды, лодки, снаряжение для походов), площадок для активностей (веревочный парк, костровище).
- закупка и изготовление реквизита для мероприятий (карты маршрутов,

костюмы для квестов);

- обеспечение безопасности: аптечки, средства связи, освещение троп.

Взаимодействие с родителями:

- информирование о целях и содержании программ лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» через сайт и соцсети лагеря;
- сбор данных о детях (интересы, особенности здоровья, рекомендации) с акцентом на специфику активностей (походы, водные прогулки);

разъяснение правил поведения и режима дня в лагере, включая меры безопасности на природе.

Диагностика и адаптация:

- разработка инструментов для выявления интересов и лидерских качеств детей:

анкеты «Мой идеальный день в лагере «Вудлэнд»;

- игровые методики на сплочение отряда;
- планирование мероприятий для быстрой адаптации.

Результатом подготовительного этапа станет:

- квалифицированный персонал, владеющий методиками приключенческого воспитания;
- подробный календарный план с распределением мероприятий по дням (включая экстренные сценарии на случай непогоды);
- все необходимые материалы и реквизит для активностей на природе;
- система взаимодействия с родителями через чат и еженедельное информирование о проводимой подготовке лагеря к сезону;
- механизмы диагностики и поддержки детей (дневники наблюдений вожатых, система «наставник — новичок»).

Качественно организованный подготовительный этап минимизирует риски организационных сбоев и создаёт основу для сплочения отрядов, раскрытия потенциала каждого ребёнка и достижения воспитательных целей в атмосфере

лагеря «Вудлэнд», где природа становится учителем, а приключения - школой жизни.

27.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

*Организационный период охватывает 1-3 день смены (*при 12 дневной смене) и состоит в адаптации детей к лагерю, коллективу, вожатым и пр. Этот период самый сложный и, в то же время, важный в развитии и воспитании личности детей. Именно здесь закладываются основы всего воспитательного процесса смены в целом, которые и определяют эффективность всей последующей оздоровительно-образовательной работы.*

Основные усилия педагогического состава нашего лагеря в организационный период смены направлены на адаптацию ребенка к новым условиям жизни через знакомство с лагерем, отрядом, создание в нем комфортных условий, определение интересов и способностей каждого ребенка, создание условий для их раскрытия, введение и принятие правил поведения и пр.

В этот период основной акцент в лагере «Вудлэнд» делается на внутриотрядную работу, которая позволяет сформировать коллектив, установить в нем систему правил, безопасную безоценочную для детей ситуацию, безопасное пространство – все это способствует созданию ситуации защищенности и самораскрытию всех членов отряда.

Каждый из вожатых и психологов лагеря «Вудлэнд» в данный период смены проводит внутриотрядную работу, спланированную согласно возрастным особенностям и потребностям детей. Вся внутриотрядная работа этого периода имеет мощный развивающий, воспитывающий эффект, поскольку направлена на социальное воспитание личности, выработку важных качеств личности (эмпатия, рефлексивность, активное слушание, уважение, ценностные ориентации и пр.).

В первые дни пребывания в лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» сводятся к минимуму массовые мероприятия, что позволяет основные усилия приложить на формирование временного детского коллектива, обеспечивающего поддержку личности каждого ребенка и снимающего острую стрессовую ситуацию адаптации.

Критериями успешности организационного периода являются:

- ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым;
- заинтересованность детей в дальнейшей деятельности отряда и лагеря;
- принятие норм лагеря и правил поведения в отряде и в лагере.

Правильно организованный организационный период смены создает благоприятную базу для развития и воспитания личности участников программы, делая временный детский коллектив мощным инструментом формирования личности.

27.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной период смены. Цель данного периода реализация воспитательной, развивающей деятельности, спланированной на смену, развитие органов самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность. На этом этапе идет интенсивное развитие и воспитание личности на основе различных воспитательных направлений.

Здесь, в рамках воспитательной работы, развивается максимальная самостоятельность и активность детей, обеспечивается интересная разнообразная деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества, происходит обучение детей умению самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления, развивать и укреплять внутриотрядные традиции, забота о сплочении детского коллектива.

На этом этапе в лагере «Вудлэнд» проводятся общелагерные мероприятия, строится регулярная межотрядная работа, при этом, и вариативность и форма таких событий тщательно продуманы и ориентированы на продолжение совместной деятельности в рамках внутриотрядной работы.

Критерий успешности основного периода - инициатива детского коллектива.

27.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период смен составляет 2-3 дня перед отъездом. Выступает важным фактором в подведении итогов воспитания и развития личности, резюмирует итог проведенного в лагере времени. Кроме того, данный этап смены осуществляет и реадаптивную функцию, предполагающую подготовку к возвращению детей в естественные, привычные для них условия жизнедеятельности с приобретенным багажом знаний, умений и навыков, новых личностных качеств. Задачи, которые стоят перед педагогическим составом лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» в этот период:

- создать атмосферу дружественного прощания, устранение негативных воспоминаний и ощущений, актуализировать позитивные эмоциональные состояния;
- коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста временного детского коллектива;
- самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста каждым ребенком;
- определение перспективы последствий лагеря для каждого ребёнка, поставить задачи на будущее.

Критерии успешности периода:

- нежелание уезжать из лагеря;
- желание сохранить среду общения;
- желание принимать участие в жизни лагеря;
- желание перенести в жизнь то, чему научились в лагере.

27.9. Этап последствий включает в себя:

Постлагерный период. Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «пере-проживание». Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание или нежелание провести следующие каникулы в лагере.

Важными традициями лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» постлагерного периода является так называемая «встреча выпускников», это

событие, когда после окончания всех смен проводится встреча детей лагеря с педагогическим составом. Это время живого общения и песен, перетанцовок и веселых сюрпризов, время благодарности и радости. В этот момент уже не так важно на какой смене ты отдыхал и в каком году, это время для того, чтобы почувствовать доброе пространство - сообщество активных, добрых, ярких людей лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд». Таким же ярким традиционным событием с этого года станет проведение акций «Веселые и добрые дела вместе!», когда в течение года в социальных сетях детям лагеря будет предложено поучаствовать в тех или иных активностях от лагеря «Вудлэнд», это позволит ребятам расти вместе с нами, в нашей доброй, развивающей и активной среде!

27.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены в лагере отдыха и приключений «Вудлэнд» определяются его динамикой личностного развития.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Важную роль играет аналитическая работа и рефлексия с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения.

Важными элементами на смене становятся: проведение итогового брифинга с командой, формирование итоговой резолюции смены.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их

родителями, педагогами, также их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с;

качеством проводимых ключевых дел, мероприятий;

качеством организации внутриотрядной воспитательной работы;

качеством реализации программ приключений;

качеством организации предметно-пространственной среды;

качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;

качеством существующего в лагере самоуправления;

качество организации совместной работы с социальными партнерами;

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Показатели качества реализации программы воспитания по модулям:

№ п/п модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
1.	Качество проводимых массовых и фронтально групповых мероприятий	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы родителей.	Старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе
2.	Качество организации внутриотрядной воспитательной работы	Анкета обратной связи. Тестирование. Цветопись настроения. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ журнала воспитательной, психологической работы. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Отзывы родителей. Анализ динамики развития временного детского коллектива	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе

3.	Качество реализации программ приключений	Наблюдение. Беседа. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования. Анализ журнала мониторинга качества реализации программ дополнительного образования.	Старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе
4.	Качество организации предметно-пространственной среды	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Интервьюирование. Внутренний контроль качества.	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
5.	Качество взаимодействия педагогических работников и родителей	Анализ официальных групп в социальных сетях. Анализ обращений. Отзывы родителей. Анкетирование.	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
6.	Качество существующего в лагере самоуправления	Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда и лагеря. Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, психолог
7.	Качество организации совместной работы с социальными партнерами	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы социальных партнеров. Анализ динамики.	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый

8.	Качество организации работы медиацентра	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы родителей. Анализ официальных групп в социальных сетях. Анализ эфирного контента. Рейтинговая позиция. Динамика аудитории.	Заместитель директора по воспитательной работе, СММ
----	---	--	---

Об эффективности реализации рабочей программы воспитания в лагере позволяют судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы (Приложение № 2)

28. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальное партнерство – сопряжение действий, направленное на социально-педагогическую поддержку жизненно важных ценностей, дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в лагере «Вудлэнд» преследует две главные задачи: с одной стороны – сохранить всё лучшее: накопленный опыт, багаж знаний и инструментов работы, а с другой стороны – модернизировать воспитательный процесс с учётом запросов современного ребёнка, меняющихся запросов времени. Воспитательное пространство нашего

лагеря обладает достаточным потенциалом в использовании современных форм, методов и подходов для гражданско-патриотического воспитания детей. Также мы планируем выстроить активное социальное партнерство с различными организациями и общественными объединениями (подробнее в списке социальных партнеров), которые за счет своей профильной направленности обогатят нашу воспитательную среду необходимыми элементами для достижения высоких результатов в этом направлении.

Социальные партнеры ООО «Форест», детского лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»:

- ✓ Филиал Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества»;
- ✓ Марийское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»;
- ✓ Филиал Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в Республике Марий Эл;
- ✓ Марийское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации "Российские студенческие отряды";
- ✓ Региональный ресурсный центр по организации отдыха детей и их оздоровления Республики Марий Эл «Лето»;
- ✓ ФГБОУ ВО «Марийский Государственный Университет»;
- ✓ Отдел профессионального образования Министерства образования и науки РМЭ;
- ✓ ГКУ Республики Марий Эл «Центр занятости населения города Йошкар-Олы»;
- ✓ Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Республики Марий Эл;
- ✓ ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮОЦ «Роза ветров»;
- ✓ Региональное отделение ВДЮОД «Школа безопасности» Республики Марий Эл;
- ✓ ООО "Чистый город";
- ✓ ООО «АЛАТОЙС»;
- ✓ ООО «СИНЕМА 5».

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы.

Работа с родителями или законными представителями участников смен ООО «Форест» лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и организации в данном вопросе.

При реализации программ смены большое внимание уделяется направлению работы с родителями. Размещение информации на сайте и в группах в ВК, МАКС о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение интересной и полезной информации, консультаций.

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программы смены в лагере отдыха и приключений «Вудлэнд». В данном направлении деятельности предусмотрены такие базовые мероприятия, как:

Проведение консультационных бесед в момент приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: родителей знакомят с лагерем (условиями проживания, питания, медицинского обслуживания, системой воспитательной работы и другими возможностями), содержанием и спецификой смен, содержанием реализуемой программы приключений и другими значимыми аспектами организации отдыха детей на смене.

В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родителям рассказываются правила внутреннего распорядка лагеря: часы общения с детьми по телефону, и прочие организационные вопросы. Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на смене на территории ООО «Форест», лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд».

Ежедневно проводится акция «Звонок родителям» для общения детей и родителей средствами телефонной связи и видеосвязи. Это особо отведенное время для общения детей с родными. Каждый вожатый напоминает детям, чтобы они в обязательном порядке, не смотря на свою занятость, позвонили домой и уделили этому внимание.

Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены администрация и педагогический коллектив лагеря осуществляют сопровождение родителей, которое включает в себя:

- круглосуточное дежурство представителей администрации или психолога на телефоне;
- беседы с родителями детей, сложно адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребёнка;
- индивидуальное информирование родителей о состоянии здоровья, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений и т.д.

Все мероприятия, проводимые в рамках индивидуальной работы, организованы в дистанционном формате, и фиксируются в журнале «Работа с родителями».

Работа сайта, официальной группы социальной сети «ВКонтакте» и сети МАКС. Данное направление предполагает новости со смены, видеосюжеты, видеоэкскурсии, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене, через две официальные группы в социальных сетях и сайт. Также, родители смогут познакомиться с:

вожатским и педагогическим коллективом, администрацией лагеря;
 перечнем реализуемых на смене программ;
 планом дня и меню;
 правилами внутреннего распорядка;
 итогами участие отрядов в общелагерных мероприятиях.

В рамках ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при покупке путевки родитель дает согласие на проведение процедур анкетирования и психологической диагностики детей.

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и ребёнка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласии на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей:

официальный сайт: <https://vudlandkids.ru/>

страница социальной сети «В контакте»: <https://vk.com/vudlandkids>

В сети МАКС организуется для каждой смены своя группа для родителей.

Изучение мнения родителей, обратная связь: проведение анкетирования с последующим анализом в рамках программы внутреннего контроля качества «Удовлетворенность участников работой Организации», проведение опросов «Ожидания от детского отдыха», иных тематических опросов для решения задач воспитания детей и организации эффективного взаимодействия с родительским сообществом.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Условиями реализации программы является подбор кадров и наличие социальных партнеров разных профессиональных направленностей.

Кадровый состав лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» подбирается и готовится тщательно на каждом этапе. Основным этапом подготовки к летнему сезону становится период с февраля по май. Во время этого временного отрезка, руководителями лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» проводится обучение кадрового состава по всем направлениям. Чаще всего обучение носит практико-ориентированный формат. Задача не только подобрать персонал, но и создать все условия, чтобы команда качественно взаимодействовала и достигала результатов задолго до трудового сезона.

К началу мая, все специалисты, планирующие трудоустройство, готовы к нему и имеют все кадровые документы, необходимые для той или иной должности. Так каждый из вожатых и воспитателей лагеря имеет сертификат Государственного образца или педагогическое образование. Также приоритет в выборе вожатого мы отдаем вожатым, имеющим минимум 2 смены практики. Психолог смены - является практикующим психологом, работающим с детьми и подростками. Директор лагеря и заместитель директора по воспитательной работе имеют стаж работы в сфере отдыха и оздоровления детей более 10 лет. Все программы приключений в лагере

(«МИКС», «Экспедиция», «Первая Леди» и «Релакс») разработаны совместно с узкими специалистами-профессионалами в заявленных областях и имеющих большой опыт практики. Они также будут привлекаться к реализации программ в течение летнего сезона и станут руководителями программ приключений, что, несомненно, позволит качественно реализовать каждую из программ.

Наименование должности	Выполняемые функции
Директор лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»	Контроль всех служб работы лагеря, осуществление финансово-хозяйственной и педагогической деятельности.
Заместитель директора по воспитательной работе	Контроль реализации смены, соблюдения режимных моментов смены, организация работы всех педагогических структур лагеря.
Старший вожатый	Реализация программы путем эффективного проведения мероприятий смены.
Педагог-психолог	Проведение игровых тренингов, бесед и тематических занятий согласно программе смены
Руководитель медиацентра	Организация работы медиацентра лагеря, формирование команды из числа детей, координация создания медиаконтента, участие в реализации программ. Проведение тематических мастер-классов.
Инструктор по физической культуре	Проведение спортивных мероприятий смены, участие в реализации программы
Диджей	Помощь в реализации программы. Создание музыкального оформления смены.
Воспитатель/ Ночной воспитатель	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют деятельность.

Вожатый	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют свою деятельность
Руководитель программы приключений	Профильный специалист высокой квалификации, отвечающий за реализацию программы приключений на смене

Все специалисты лагеря, отработавшие на территории лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» более одной смены становятся наставниками для вновь прибывших сотрудников, помогают им максимально быстро адаптироваться ко всем условиям и приступить к реализации своей деятельности. В корпоративной культуре существует правило взаимоуважения и взаимоподдержки.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение реализации Программы на территории ООО «Форест», лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе в сотрудничестве со старшим вожатым и во взаимодействии с руководителями программ по направлениям под непосредственным контролем директора лагеря.

На основе Программы ежегодно обновляется программа воспитательной работы лагеря «Вудлэнд», после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. Программы смен отражают тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель.

Для подготовки кадрового состава заместителем директора по воспитательной работе совместно со старшими вожатыми смен и профильными специалистами программ приключений (руководителями программ) создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках подготовки и обучения кадрового состава ежегодно с февраля по май организаторами интегрируется содержание Программы в план подготовки. Это позволяет всем специалистам лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд» получить опыт реализации Программы на практике.

Программа воспитания лагеря «Вудлэнд» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флаги (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Марий Эл, флаг лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд; музыкальное оборудование присутствует на всех основных крытых и открытых площадках лагеря, а также есть все необходимые фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды). Так на территории лагеря есть две крытые площадки – это большой Геокупол с встроенным большим LED экраном и актовый зал, а также летняя эстрада.

спортивные площадки на территории лагеря представлены следующие: футбольное поле, баскетбольное поле, мини-футбольное поле, многофункциональная спортивная площадка с резиновым покрытием (мини-футбол, волейбол и др.)

спортивный инвентарь и все канцелярские принадлежности в необходимом количестве закупаются к летнему сезону для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации всех программ приключений, таких как «Экспедиция», «Первая Леди», «МИКС», «Релакс» закуплено в полном объеме;

При реализации смен используются материально-техническое обеспечение ООО «Форест», а также ресурсы социальных партнеров.

Территориальное оснащение для реализации программы	<p> Линейная площадь с 3-мя флагштоками – 1 шт. Баскетбольная площадка – 1 шт. Мини-футбольная площадка – 2 шт. Футбольное поле – 1 шт. Волейбольная площадка – 1 шт. Теннисные столы – 2 шт. Актальный зал – 1 шт. Геокупол (он используется и как кинозал) – 1 шт. Видеозал/ тренинговый класс – 2 шт. Площадка воркаут – 1 шт. Помещения для проведения занятий – 10 шт. Уличная открытая площадка с эстрадой - 1 шт. </p>
Техническое оснащение	<p> Звуковое и световое оснащение; Компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением – 4 шт. Мультимедийный проектор и экран – по 2 шт. LED экран – 1 шт. Принтер – 8 шт., Рации – 30 шт. Аудиоаппаратура - 3 стационарные звуковые системы Аудиоколонки – 10 шт. </p>

<p>Оснащение для проведения занятий, мероприятий</p>	<p>Настольные игры Спортивно-игровой инвентарь Костюмы, декорации Флипчарт, маркеры, стиратель Канцелярские принадлежности (бумага А4, ватман А1 и др.) Дидактические материалы (профориентационные фильмы, игры и др.) Манекен-торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации (материалы социальных партнеров), санитарные носилки, шина Крамера транспортная для переломов костей нижних конечностей (материалы партнеров)</p>
--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО «Форест», лагеря отдыха и приключений «Вудлэнд»

на лето 2026 года

2026 год – Год единства народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
1. Массовые фронтально - групповые мероприятия					
1.	Торжественная линейка открытия смен (Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации,	28.06 11.07 24.07 6.08 19.08		+	
2.	Хозяйственный сбор детского лагеря	27.06 10.07 23.07 5.08 18.08		+	
3.	Презентация программы смены или введение в игровую модель смен	28.06 11.07 24.07 6.08 19.08		+	
4.	Утренний подъем Государственного флага РФ	Ежедневно, кроме дня заезда		+	
5.	Утренняя гигиеническая гимнастика	Ежедневно, кроме дня заезда		+	
6.	Тренировочная пожарная эвакуация в рамках Тематические дни: «День безопасности»	28.06 11.07 24.07 6.08 19.08		+	
7.	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными	В соответствии С календарем значимых событий 2026 г.			

	праздниками, а также памятными датами				
9.	Тематические дни: «День Единства», «День России», «День культуры России», «Праздник национальных культур».	3.07 16.07 29.07 11.08 24.08		+	
10.	Тематические дни «День Семьи»	29.06 12.07 25.07 7.08 20.08		+	
11.	Тематические дни «День здоровья и спорта»	1.07 14.07 27.07 9.08 22.08		+	
12.	Тематические дни «День Профессий»	2.07. 15.07 28.07 10.08 23.08			
13.	Тематические дни «День Первых»	5.07 18.07 31.07 13.08 26.08			
14.	Церемония закрытия	7.07 20.07 2.08 15.08 28.08		+	
2. Внутриотрядная воспитательная работа					
1.	Инструктажи	27.06 10.07 23.07 5.08 18.08		+	
2.	Игры на знакомство и командообразование, выявление лидеров	27.06 10.07 23.07 5.08 18.08		+	
3.	Утренний информационный сбор отряда	27.06 – 8.07 10.07 – 21.07 23.07 - 3.08 5.08 – 16.08		+	

		18.08 – 29.08			
4.	Огонек знакомства	27.06 10.07 23.07 5.08 18.08			
5.	Огонек середины смены	2.07. 15.07 28.07 10.08 23.08			
6.	Прощальный огонек	7.07 20.07 2.08 15.08 28.08			
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Выборы командира отряда, запись в творческие мастерские, поиск названия, девиза и песни отряда, разучивание речёвки, диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, игры, анкеты	28.06 11.07 24.07 6.08 19.08			+
2.	Игры на командообразование. «Я в команде»	30.06 13.07 26.07 8.08 21.08		+	
3.	Представление визитных карточек отрядов	28.06 11.07 24.07 6.08 19.08		+	
4.	Работа над проектами	3.07 – 7.07 16.07 – 20.07 29.07 - 2.08 11.08 – 15.08 24.08 – 28.08			+
5.	Подведение итогов дня (Рефлексия)	27.06 – 7.07 10.07 – 20.07 23.07 - 2.08 5.08 – 15.08 18.08 – 28.08			+

Модуль «Самоуправление»					
1.	Совет командиров	28.06 – 7.07 11.07 – 20.07 24.07 - 2.08 6.08 – 15.08 19.08 – 28.08		+	
2.	Мастер- классы «Дети- детям»	1.07 – 7.07 14.07 – 20.07 27.07 - 2.08 9.08 – 15.08 22.08 – 28.08		+	
Модуль «Программы приключений»					
1.	«МИКС»	29.06 – 7.07 12.07 – 20.07 25.07 – 2.08 7.08 – 15.08 20.08 – 28.08 Ежедневно 10.00-13.00		+	
2.	«Экспедиция»	29.06 – 7.07 12.07 – 20.07 25.07 – 2.08 7.08 – 15.08 20.08 – 28.08 Ежедневно 10.00-13.00 16:00 – 17:00			
3.	«Первая Леди»	29.06 – 7.07 12.07 – 20.07 25.07 – 2.08 7.08 – 15.08 20.08 – 28.08 Ежедневно 10.00-13.00			
3.	«Релакс»	29.06 – 7.07 12.07 – 20.07 25.07 – 2.08 7.08 – 15.08 20.08 – 28.08 Ежедневно 10.00-13.00		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка и гигиенические процедуры	Ежедневно 8.00-8.30		+	

2.	Творческая мастерская «Потанцуем?»	Ежедневно согласно графика отрядной работы		+	
3.	Турнир по футболу	Ежедневно согласно графика отрядной работы			
4.	Турнир по пионерболу	Ежедневно согласно графика отрядной работы			
5.	Баскетбол	Ежедневно согласно графику отрядной работы			+
6.	Эстафеты «Большие старты»	Один раз в течение смены		+	
7.	ГТО (соревнование)	В рамках Дня Sports на каждой смене			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	«Строим свое пространство»	28.06 11.07 24.07 6.08 19.08		+	+
2.	Оформление отрядных уголков	28.06 11.07 24.07 6.08 19.08			+
3.	Творческая мастерская от вожатых «На все руки от скуки»	28.06 – 7.07 11.07 – 20.07 24.07 - 2.08 6.08 – 15.08 19.08 – 28.08		+	
4.	Подготовка и оформление выставочных работ на темы: «В кругу семьи», «Здоровье планеты», «Герои Отчизны».	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Проведения инструктажей по технике безопасности	27.06 10.07 23.07 5.08 18.08		+	

Модуль «Эко безопасность»					
1.	ЭкоФест «Сохраним природу вместе»	4.07 17.07 30.07 12.08 25.08			
2.	Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает чистоту!»	4.07 17.07 30.07 12.08 25.08		+	
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Мой ребенок едет в лагерь»	Встречи с родителями смен в рамках «Дня открытых дверей» 26 апреля 2026 (для иногородних будет трансляция), а также в июне, июле, августе в пересменку		+	
2.	Индивидуальные консультации	Ежедневно в течение смен, телефон горячей линии		+	
3.	Информационный чат для родителей и группа в МАКС	Информирование родителей в течение смены			
Модуль «Профориентация»					
1.	Время вызова «100 вопросов взрослому» встреча с представителями разных профессий	Согласно дополнительному графику приезда гостей на каждой смене		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	«Медиацентр»	На каждой смене согласно дополнительному графику с 10:00 до 13:00 и с 16:30 до 17:30		+	

2.	Акция «О смене в двух словах»	На каждой смене подготовка итогового видеоролика вместе с вожатыми		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	«Классные встречи» с представителями региональной команды Движения Первых. Интерактивная игра «ProДвижение»	В рамках тематических Дней Первых 5.07 18.07 31.07 13.08 26.08		+	
2.	«Классные встречи» с представителями региональной лиги клубов «Большой перемены»/ Деловая игра «Стратегия «Большой перемены»	5.07 18.07 31.07 13.08 26.08		+	
Модуль «Время отдыха»					
1.	Дискотека	1 раз в 3 дня каждой смены, начиная со 2 дня		+	
2.	Акция «С днем рождения!»	Ежедневно на линейке, согласно графику дней рождения детей смены		+	

	Наименование показателя	Индикаторы	
		2026	2027
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.		
3.	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества.		
4.	Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.		
5.	Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1.	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.		
2.	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.		
3.	Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.		
4.	Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.		
3. Познавательное направление воспитания			
1.	Доля участников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.		
2.	Количество наградений по результатам обучения. Доля участников центров, имеющих достижения.		
3.	Доля программ интеллектуальной направленности.		
4.	Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.		
5.	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.		
4. Трудовое воспитание			
1.	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности		
2.	Количество мероприятий профориентационной направленности.		
3.	Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.		
4.	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.		
5.	Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).		

5. Эстетическое воспитание			
1.	Доля мероприятий эстетической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической направленности.		
3.	Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.		
4.	Число детей, посетивших развивающие центры соответствующей направленности.		
5.	Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Экологическое воспитание			
1.	Доля мероприятий экологической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями экологической направленности.		
3.	Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.		
4.	Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.		
7. Здоровьесберегающее воспитание			
1.	Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.		
2.	Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).		
3.	Доля детей, охваченных развивающими центрами физкультурно-спортивной направленности.		
4.	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.		
5.	Снижение числа заболевших детей.		
6.	Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.		
7.	Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.		
8.	Число детей, принявших участия в мероприятиях в рамках «Недели безопасности».		
8. Социально-коммуникативное воспитание.			
1.	Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.		
2.	Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.		
3.	Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.		
4.	Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.		
5.	Доля детей, охваченных развивающими центрами социально-гуманитарной направленности.		

6.	Число детей, принявших участие в мероприятиях направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.		
7.	Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.		
9. Дополнительные показатели			
1.	Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.		
2.	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий.		
3.	Для педагогов, прошедших повышение квалификации.		
4.	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации.		
5.	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем.		
6.	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря.		
7.	Пребывание детей с инвалидностью и ОВЗ, доля детей.		
8.	Успешность социализации детей с инвалидностью и ОВЗ в лагере.		

Планируемые результаты воспитания.

Показателем эффективности реализации программы воспитания будет соответствующая возрасту социальная компетентность участника программы как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принимать верное решение в разных жизненных ситуациях.

Ориентиром, согласующим деятельность участников воспитательного процесса, будут общие представления о сформированности у участников разных возрастных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенных характеристиках.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-11 лет)

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; - знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - обладающий навыками самообслуживающего труда; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; - проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания среднего школьного возраста
(11-14 лет)**

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; - проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; - ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); - принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - знающий нормы и правила общественного поведения; - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; - обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; - имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; - знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; - сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

	- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания детей старшего школьного возраста (15-17 лет)

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; - знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; - обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

	<ul style="list-style-type: none"> - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

	<p>- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;</p> <p>- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;</p> <p>- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;</p> <p>- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;</p> <p>- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;</p> <p>- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Список литературы:

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. — Казань — Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. — СПб.: Питер, 2007.
4. Вульфсон, Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. — 336 с.
5. Гайдаенко Е.А. Добрым делам - да! Сквернословию - нет! / Е.А. Гайдаенко. - М.: Феникс, 2014. - 112 с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. — М.: Просвещение, 2014. - 238 с.
10. Каменец В.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников Методический портал. [интернет-ресурс]. путь доступа: <http://www.smolpedagog.ru/ar-ticle%2079.html>, свободный.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — 2-е издание, испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) II Вестник образования. – NQ 17. — сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - [интернет-ресурс]. - путь доступа: <http://cultura.spb.ru/private/Priloj/konceptcia.htm>, свободный.
13. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.

14. Психология развития Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.

Под ред. Т.Д.Марцинковской. — М.: Издательский центр «академия», 2001.

15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2010. - 208 с. 16.

16. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. — М.: ВЛАДОС, 1995.

17. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации /Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 610 с.

18. Эффект Ребячки: методический сборник из опыта работы. Книга 1. Тюмень, 2023 – 254 с.

Интернет — источники:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/> (дата обращения 14.04.2021 г.)

2. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf>

3. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/11/primernaya-rabochaya-programmavospitaniya-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizacij.pdf>